



Déclaration préalable de la FSU au CTA du 13 janvier 2017 (extraits concernant le 1er degré)

Madame le Recteur

La FSU tient tout d'abord à présenter en cette période tous ses meilleurs vœux pour l'année 2017 à l'ensemble des membres du CTA et aux personnels qui contribuent au fonctionnement de cette instance.

La FSU ne va pas revenir sur le fond de la réforme du collège, mais s'interroge sur la nécessité qu'ont certains collèges à passer en semestre au moment de la mise en application du LSU.

(...)

Dans le premier degré, si la priorité au primaire est toujours affichée, elle peine à se concrétiser. Les créations de postes sur ces 4 dernières années n'ont pas permis de compenser toutes les destructions de postes réalisées entre 2008 et 2012. Les dispositifs comme la scolarisation de moins de 3ans, le maître en plus ou l'allègement en REP+ qui favorisent la réussite de tous les élèves et permettent d'autres organisations pédagogiques doivent être pérennisés et amplifiés pour permettre une véritable transformation de l'école. Cependant cette montée en puissance de ces dispositifs ne doit pas se faire au détriment de nécessaires ouvertures de classe ou en substitution de fermetures. De plus Mme le Ministre a indiqué en CTM la couverture de 100% des écoles REP/REP+ en postes « plus de maîtres que de classe » ainsi qu'un renforcement des moyens en matière de remplacement pour la formation continue ou encore la création de poste de RASED en tant que de besoin pour la rentrée 2017. Nous souhaitons savoir quelle réalité cela aura dans notre académie.

A la rentrée 2017, il est important que les enseignants du premier degré puissent percevoir des changements sur leurs conditions de travail et les conditions d'apprentissage de leurs élèves, notamment pour les plus fragiles. Vont-ils connaître enfin une réelle baisse des effectifs par classe ? A cet égard, nous souhaiterions avoir communication d'un indicateur qui ne figure pas dans les documents fournis au CTA, à savoir l'évolution de la moyenne par classe en élémentaire et en maternelle dans chaque département.

Un abondement du contingent des remplaçants, un accompagnement au plus près pour permettre une inclusion réussie, le retour à une vraie formation continue, une formation initiale nettement améliorée et des RASED ré-abondés sont des leviers pour répondre aux enjeux d'une école plus égalitaire. Avec une dotation de 113 postes de la rentrée 2017, nous avons quelques doutes sur les capacités des IA-DASEN à répondre à toutes ces priorités.

(...)