

Exercice « Attentat- Intrusion » Modalités de mise en œuvre

IMPORTANT :

L'exercice doit être préparé en amont et faire l'objet d'une communication en interne (enseignants, élèves, personnels de service, AVS...) et en externe (parents d'élèves, IEN, référent police ou gendarmerie, collectivité territoriale, DSDEN)

La préparation de l'exercice (le directeur avec éventuellement le référent police ou gendarmerie ou le CPC EPS de la circonscription)

- Définir la date de l'exercice : choisir une journée type
- Définir la date et de l'heure du débriefing après l'exercice
- Préciser les personnels concernés (élèves, enseignants, personnel municipal dans l'école...)
- Définir un scénario (par écrit)
- Définir le(s) type(s) de posture : se cacher et/ou s'échapper
- Définir le rôle de chacun : qui alerte en interne, en externe ? etc.
- Décider de la présence ou non d'observateurs- Préparer les fiches d'évaluation et les lieux d'observation
- Identifier les lieux de cachette possibles (zones cachettes)
- Informer les forces de l'ordre, la DSDEN (DOS 4) et l'IEN de la mise en place d'un exercice « Attentat- Intrusion »

Communication et sensibilisation

- Organiser une réunion des personnels (enseignants et non enseignants) pour :
 - Expliquer l'exercice et le scénario retenu
 - S'assurer que les modalités d'alerte sont connues de tous les personnels (qui, quand, avec quoi, comment ...)
 - S'assurer que les consignes en cas de fuite ou de mise à l'abri sont connues de tous les personnels
 - Informer de la date et de l'heure du débriefing après l'exercice
- Informer les élèves, leur expliquer les consignes
- Informer les familles de la réalisation d'un exercice et communiquer les modalités de mise en œuvre : date- durée de l'exercice...
- Faire reconnaître le signal d'alerte par les élèves et les adultes

Réalisation de l'exercice

- Se référer au scénario arrêté

Retour d'expérience

- Débriefing avec les différents acteurs, pour identifier les points forts et les axes d'amélioration repérés pendant l'exercice
- S'appuyer sur les fiches d'évaluation des observateurs
- En fonction des résultats, remédier rapidement aux anomalies constatées : repenser les consignes, l'information des personnels, les modalités de communication à l'interne ou à l'externe, faire réparer les installations défectueuses...

Scénario ATTENTAT INTRUSION

Le scénario proposé vous permettra de tester quatre points spécifiques de votre PPMS :

1. Être alerté
2. Alerter à l'interne et à l'externe
3. Se cacher
4. Communiquer à l'interne et vers l'extérieur

Les enjeux sont de mettre à l'épreuve :

- la réactivité au niveau de l'alerte,
- la gestion des élèves selon leur situation: protocole de mise à l'abri (à l'intérieur ou à l'extérieur),
- la gestion du stress.

Il est T0 (heure choisie par le directeur) .., l'école fonctionne normalement.

Le directeur est prévenu, par la police, que des individus dangereux recherchés par les forces de l'ordre ont été localisés à proximité de l'école.

Le directeur décide de déclencher l'alarme pour mettre tout le monde en protection selon la démarche « SE METTRE À L'ABRI / SE CACHER »

<i>Heure</i>	<i>Temps</i>	<i>Origine</i>	<i>Destinataire</i>	<i>Action</i>
..h..	T0	Police	Directeur	Le directeur d'école est prévenu, par la police, que des individus dangereux recherchés par les forces de l'ordre ont été localisés à proximité de l'école.
..h..	T + 5 min	Directeur	Tous les personnels de l'école	Déclenchement de l'alerte
..h..	T + ...min	Directeur	Zones cachettes	Le directeur entre en contact avec les zones cachettes pour faire un point de situation
..h..	T+ ... min	Directeur	Police	Le directeur informe les forces de l'ordre et l'IEN que tous les élèves et les personnels sont en sécurité.
Nombre de zones dénombrées Nombre d'élèves par zone..... Nombre d'adultes par zone.....				
..h..	T + 20 min	Police	Directeur	Le directeur est prévenu que les individus dangereux ont été neutralisés et que l'alerte est levée.
..h..	T + 21 min	Directeur	Zones cachettes	Le directeur informe les personnels de la fin de l'alerte.
..h..	T + 25 min			FIN DE L'EXERCICE

Le rôle de chacun

Le directeur :

- déclenche l'alarme ;
- avertit les autorités hiérarchiques (IEN) ;
- reste en contact avec les zones cachettes ;
- vérifie la mise en sécurité de l'ensemble des élèves et des personnels ;
- informe les forces de l'ordre et l'IEN de la mise en sécurité des élèves et des personnels ;
- reste en contact avec les forces de l'ordre ;
- applique et transmet les ordres des autorités
- informe les zones cachettes de la fin de l'alerte

Les enseignants :

- se mettent à l'abri avec les élèves dans les locaux préalablement identifiés en fonction de leur capacité à protéger les élèves et les personnels ;
- verrouillent les portes ;
- placent des éléments encombrants devant la porte ;
- ferment les rideaux, les volets roulants... ;
- éloignent les élèves et les adultes des portes, des fenêtres... ;
- éteignent les lumières et demandent le silence absolu
- mettent leur portable en silencieux (sans vibreur)
- maintiennent le contact avec le directeur pour lui signifier la mise à l'abri des élèves et des adultes ;
- attendent les consignes du directeur ou des forces de l'ordre ;
- attendent le signal de la fin de l'alerte ;
- rassurent les élèves et les adultes.

Conduites à tenir en cas d'attentat ou d'intrusion extérieure*

ACTIONS			
1	Localiser la zone où se trouve la menace pour choisir entre l'évacuation ou le confinement		
S'ECHAPPER			
1	Prendre son téléphone portable et le registre d'appel		
2	Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche		
3	Exiger le silence absolu		
4	S'éloigner au plus vite du danger et rejoindre une zone sécurisée		
5	Compter les élèves		
6	Prendre contact avec les forces de l'ordre (17) pour signaler la localisation du groupe et indiquer la localisation de victimes éventuelles		
S'ENFERMER			
1	Rejoindre les locaux les plus sûrs ou s'enfermer dans la classe		
2	Verrouiller les accès et se barricader (clé et/ou placer des éléments encombrants devant les issues)		
3	Eloigner les élèves des portes		
4	Mettre les enfants à terre dans une zone sécurisée, hors de vue de l'intrus, notamment par rapport aux fenêtres et aux portes		
5	Eteindre les lumières		
6	Mettre son portable en mode silencieux		
7	Exiger le silence absolu		
8	Prendre contact avec les forces de l'ordre (17) pour signaler la localisation du groupe et indiquer la localisation de victimes éventuelles		
9	Attendre les consignes des forces de sécurité pour l'évacuation		

* : fiche de l'académie de Lyon, DSDEN Loire

S'échapper

Sécurité des écoles : le guide du directeur d'école

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/08-aout/25/0/Securite_des_ecoles -
_Le_guide_des_directeurs_d_ecole_616250.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/08-aout/25/0/Securite_des_ecoles_-_Le_guide_des_directeurs_d_ecole_616250.pdf)

S'échapper

Deux conditions :

- être certain d'avoir identifié la localisation exacte du danger ;
- être certain de pouvoir s'échapper sans risque avec les élèves.

Dans tous les cas, il est demandé de :

- rester calme ;
- prendre la sortie la moins exposée et la plus proche ;
- utiliser un itinéraire connu ;
- demander le silence absolu.

Si cette option est choisie, l'exercice ne demande pas que les élèves se rendent sur la chaussée. Ils doivent simplement atteindre les points de sortie le plus rapidement. Il faut en effet éviter tout attroupement et éviter une mise en danger des élèves pendant la réalisation de l'exercice.

Recommandations

Afin de pouvoir mettre en œuvre cette conduite dans l'école lors d'un exercice, certaines précautions semblent nécessaires :

- Concevoir un cycle d'apprentissage basé sur des jeux collectifs traditionnels de type « poursuite » en EPS afin d'identifier les stratégies de fuite efficaces.
(Ressource : les jeux collectifs à l'école, équipe EPS premier degré du Calvados, http://eps14.discip.ac-caen.fr/sites/eps14.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/livret_jeux_co.pdf)
- Identifier tous les itinéraires de fuite possibles dans l'enceinte de l'école en lien avec un cycle d'orientation.
- Réinvestir les stratégies identifiées lors du cycle « jeux de poursuite » pour concevoir avec les élèves les conduites attendues dans l'école lors de l'exercice en lien avec un but du jeu identifié.
- Mobiliser les membres de la communauté éducative afin de sécuriser la réalisation de l'exercice en ayant toujours les élèves à la vue d'un adulte. Cette présence permettra également d'obtenir un retour d'expérience en identifiant les points forts ainsi que les axes d'amélioration possibles.